

Available online at <http://jurnal.stkipm-pagaralam.ac.id/>

Email : [stkipmuhpagaralam@gmail.com](mailto:stkipmuhpagaralam@gmail.com)

|  |
| --- |
| **PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA INTENSIF MELALUI POINT BAGI SISWA KELAS X**  **Neni Triyana\***  1SMK Negeri 4 Rejang Lebong I  Email: *nenie80@gmail.com*  *Received: Tanggal Kirim; Revised: Tanggal Revisi ; Accepted: Tanggal Pusblish (akan diisi oleh editor jurnal)*  **ABSTRAK**  *Tujuan Penelitian Tindakan Kelas ini adalah untuk: 1) Meningkatkan aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran membaca intensif melalui teknik POINT. 2) Meningkatkan kemampuan membaca intensif siswa melalui teknik POINT. Penelitian Tindakan Kelas mengenai aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran, diperoleh hasil bahwa ketuntasan secara klasikal pada kondisi awal sebesar 59.25%, pada siklus I sebesar 88.88%, dan pada siklus II sebesar 92.59%. Sedangkan Penelitian Tindakan Kelas mengenai kemampuan membaca Intensif" siswa diperoleh hasil bahwa rerata kelas pada kondisi awal sebesar 57.40 dengan tingkat ketuntasan secara klasikal sebesar 59.25. Pada siklus I, rerata kelas sebesar 59.25 dengan tingkat ketuntasan secara klasikal sebesar. Pada siklus II, rerata kelas sebesar 72.96 dengan tingkat ketuntasan secara klasikal sebesar 92.59. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penelitian tindakan kelas yang dilakukan dari kondisi awal sampai pada akhir siklus II menunjukkan adanya peningkatan baik dari segi aktivitas maupun kemampuan membaca siswa. Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas tersebut, dapat disimpulkan bahwa: 1) Teknik POINT dalam pembelajaran membaca intensif dapat meningkatkan aktivitas pada siswa kelas X Jurusan TKJ SMK Negeri 4 Rejang Lebong Tahun Pelajaran 2019/2020 Teknik POINT dapat meningkatkan kemampuan membaca intensif pada siswa kelas X Jurusan TKJ SMK Negeri 4 Rejang Lebong 2019/2020.*  ***Kata Kunci****: Membaca Intensif Melalaui Teknik POINT* |

**I. PENDAHULUAN**

Masalah Kemampuan membaca siswa Kelas X Jurusan TKJ SMK Negeri 4 Rejang lebong masih kurang dalam pelajaran bahasa Inggris, khususnya aspek membaca intensif karena rata-rata hasil ulangan 6,15 yaitu yang mendapat nilai 8 ada 3 siswa, Nilai 7 ada 4 siswa, nilai 6 ada 9 siswa, nilai 5 ada 5 siswa, dan nilai 4 ada 6 siswa, dari jumlah 27 siswa. Sedangkan criteria menuntaskan minimal pada mata pelajaran bahasa Inggris adalah 70. Ini masih belum sesuai dengan yang di harapakan. Salah satu penyebabnya adalah frekuensi membaca siswa masih sangat kurang. Mereka membaca hanya kalau mendapatkan tugas dari guru. Membaca belum ditempatkan sebagai kebutuhan yang sejajar dengan kebutuhan yang lain. Kurang optimalnya kemampuan membaca siswa, juga disebabkan oleh belum dikuasainya teknik-teknik membaca. Siswa masih melakukan kebiasaan-kebiasaan membaca yang salah untuk tujuan memahami isi bacaan.

Dalam rangka menghadapi pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sekarang ini perlu dilakukan upaya-upaya pembelajaran membaca yang intensif. Pembelajaran membaca tidak sekedar ditujukan untuk mampu membaca tetapi bagaiman agar siswa dapat melakukan kegiatan membaca dengan cepat dan mampu memahami isi buku yang dibacanya. Senada dengan peryataan di atas, untuk memperoleh informasi dari sumber mana pun, dituntut adanya kemampuan membaca dari si pencari informasi. Karena sifat digital dan elektronis dari sunber informasi yang marak sekarang, Kemampuan membaca tersebut bukan hanya sekedar membaca dan memahami isi bacaan secara optimal. Salah satu teknik yang dapat diterapkan dalampembalajaran membaca adalah dengan teknik POINT, yakni teknik membaca dengan langkah-langkah: Purpose (menentukan tujuan), Overview (membaca sekilas), Interpret (menafsirkan), Note (membaca), dan Test (menguji). Melalui teknik tersebut, diharapkan siswa dapat memahami isi bacaan secara optimal. Pada penelitian tindakan kelas ini, secara spesifik mengupayakan peningkatan kemampuan membaca kelas X Jurusan TKJ SMK Negeri 4 Rejang Lebong Tahun Pelajaran 2019/2020.

**Rumusan Masalah dan Pemecahannya**

1. Bagaimana implementasi teknik POINT dalam meningkatkan membaca intensif pada siswa kelas X Jurusan TKJ SMK Negeri 4 Rejang Lebong Tahun Pelajaran 2019/2020?

2. Bagaimana teknik POINT dapat meningkatkan kemampuan membaca intensif pada siswa kelas X Jurusan TKJ SMK Negeri 4 Rejang Lebong Tahun Pelajaran 2019/2020?

Pemecahan Masalah

1. Penerapan teknik POINT dalam pembalajaran membaca intensif dapat meningkatkan aktivitas siswa kelas X Jurusan TKJ SMK Negeri 4 Rejang Lebong Tahun Pelajaran 2019/2020.

2. Penerapan teknik POINT dapat meningkatkan kemampuan membaca intensif siswa kelas X Jurusan TKJ SMK Negeri 4 Rejang Lebong Tahun Pelajaran 2019/2020.

**Tujuan Penelitian Tujuan Secara khusus adalah:**

1. Mendeskripsikan penerapan teknik POINT dalam meningkatkan kemampuan membacaintensif.

2. Meningkatkan kemampuan membaca intensif siswa melalui teknik POINT. Pada siswa kelas X Jurusan TKJ SMK Negeri 4 Rejang Lebong.

**KAJIAN PUSTAKA**

**Kajian Teori**

1. **Membaca Intensif**

Membaca intensif pada hakikatnya adalah kegiatan membaca yang dimaksudkan untuk memahami makna yang terkandung dalam suatu teks. Pemahaman terhadap suatu teks sangat bergantung pada berbagai hal. Salah satu hal yang perlu mendapat perhatian dalam membaca adalah ketrampilan yang dimiliki oleh seorang pembaca dalam memahami teks yang dibaca. Tinggi rendahnya ketrampilan yang dimilik pembaca akan sangat berpengaruh pada tingkat pemahaman pada teks yang dibaca (depdiknas, 2005: 2

**Membaca dengan teknik POINT**

POINT merupakan singkatan dari Purpose, Overview, Interprestasi, Note, Tes. Membaca dengan teknik POINT ini sangat efektif untuk memahami buku atau artikel atau penggalan bacaan dalam suatu artikel dengan teknik POINT adalah sebagai berikut : P. (Purpose atau Tujuan) pada langkah awal, pembaca harus menentukan tujuan membaca. Pembaca sejak awal harus mengetahui tujuan mengapa membaca buku itu, informasi apa yang diinginkan, perlu membaca seluruhnya atau tidak. Berdasarkan tujuan itu, pembaca dapat menentukan pada bagian mana yangperlu diberikan penekanan pada saat membaca. O. (Overview atau membaca sekilas) Melakukan peninjauan awal secara sekilas keseluruhan buku atau artikelatau penggalan bacaan, untuk menentukan garis besar isinya dan memutuskan apakah perlu dibaca lebih lanjut atau tidak. I. (Interpret atau menafsirkan) Setelah melakukan tinjauan sekilas, dan memutuskanuntuk membaca, kemudian membaca buku atau artikel secara teliti dan menginterprestasikan isi dan maknanya. N. (Note atau mencatat) Setelah membaca secara teliti dan memahami isinya,perlu di buat catatan-catatan penting untuk diingat. Catatan-catatan dapat juga dilakukan dengan member tanda pada bagian yang penting dari isi. T. (Test atau menguji) Pada tahap akhir kegiatan membaca perlu dilakukan uji diri sendiri mengenai apa yang sudah dibaca. Uji diri ini pemting untuk mengukur tingkat pemahaman tentang isi bacaan. (Depdiknas, 2005: 75).

**II. METODE PENELITIAN**

PELAKSANAAN PENELITIAN

Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Tempat penelitian

Di SMK Negeri 4 Rejang Lebong Tahun 20019/2020 kelas X Jurusan TKJ ada sebanyak 27 siswa.

1. Waktu penelitian

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | JENIS KEGIATAN | BULAN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JANUARI | | | FEBRUARI | | | | MARET | | | | APRIL | | | | | MEI | | | | | JULI | | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | | 2 | 3 | 4 | 1 | | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Persiapan | x | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 2. | Penilaian siklus |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 3. | Pembahasan antar siklus |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 4. | Analisis data dan pembuatan laporan |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 5. | Seminar dan pengadaan laporan |  |  |  | x | x | x | x | x | X | X | x | x | x | x | x | x | | x | x | x | x | | x | x | x |

Waktu penelitian dilaksanakan pada semester ganjil tahun 2019/2020 bulan Januari sampai Juli 2020 yaitu:

1. Siklus I: Selasa, 04 Februari 2020
2. Lama penelitian

Lama penelitian 6 bulan pada semester Genap tahun 2019/2020 Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 4 Rejang Lebong, Kabupaten Rejang Lebong Propinsi Bengkulu. Kelas yang digunakan untuk melaksanakan penelitian adalah kelas X Jurusan TKJ SMK Negeri 4 Rejang Lebong. Waktu penelitian dilaksanakan pada semester ganjil atau satu tahun pelajaran 2019/2020.

**Subjek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa Kelas X Jurisan TKJ SMK Negeri 4 Rejang Lebong. Siswa di kelas ini memiliki kemampuan membaca “sedang”, artinya tidak ada siswa yang memiliki kemampuan menonjol. Dipilihnya kelas X Jurusan TKJ (Teknik Jaringan Komputer)

**III. HASIL DAN PEMBAHASAN**

Aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran membaca intensif dapat disajikan pada tabel berikut:

**Hasil Tes pemahaman Isi Bacaan pada Kondisi Awal**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Uraian Pencapaian Hasil | Hasil |
| 1. | Jumlah siswa mendapatkan nilai < 70 | 7 |
| 2. | Jumlah siswa mendapatkan niiai > 70 | 20 |
| 3. | Rerata kemampuan pemahaman terhadap isi bacaan | 25.92 |

Hasil tes kemampuan membaca pada tabel di atas, dapat dideskripsikan bahwa terdapat 14 siswa mendapat nilai kurang dari 70 sebagai batas tuntas pemahaman. Sedangkan yang telah mencapai nilai lebih dari 70 sejumlah 25 siswa. Tingkat ketuntasan klasikal sebesar 64,10%.

Berdasarkan basil di atas menujukkan bahwa basil pembelajaran membaca intensif pada kondisi awal yang, mencapai nilai di atas 70 berjumlah 25 siswa dari 39 siswa secara keseluruhan. Sedangkan rerata nilai kemampuan membaca siswa 66,92 dengan tingkat ketuntasan klasikal sebesar 64, 10 %. Kegiatan penelitian tindakan kelas pada siklus I dapat dideskripsikan sebagai berikut:

**TABEL I**

**HASIL NILAI KEMAMPUAN MEMBACA INTENSIF PADA KONDISI AWAL KELAS X JURUSAN TKJ SMK NEGERI 4 REJANG LEBONG**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nomor Induk** | **Nama Lengkap** | **L/P** | **NILAI** |
| 1. | 1248 | AIDIL FARHAN AL FIQRI | **L** | 80 |
| 2. | 1249 | AKBAR ALDIANSYAH | **L** | 70 |
| 3. | 1252 | ASMORO ROHIMAH | **P** | 60 |
| 4. | 1262 | CITRA PURNAMA | **L** | 50 |
| 5. | 1253 | BELLA MAYHESHA RANI | **P** | 40 |
| 6. | 1254 | DEA LESTARI | **P** | 80 |
| 7. | 1257 | HERU PRASUTIO | **L** | 60 |
| 8. | 1258 | IKA KARTIKA | **P** | 50 |
| 9. | 1260 | MAYA ANGGRAINI | **P** | 70 |
| 10. | 1261 | MAYANG SARI AGUSTINA | **P** | 50 |
| 11. | 1263 | MELZIANA PRATIWI | **P** | 60 |
| 12. | 1264 | MUHAMMAD IQBAL | **L** | 50 |
| 13. | 1265 | NELPIS SULAIMANSYAH | **L** | 80 |
| 14. | 1266 | NICO DWI RAHMAN | **L** | 50 |
| 15. | 1267 | PUTRI SULISTI | **P** | 60 |
| 16. | 1268 | RENALDI | **L** | 40 |
| 17. | 1269 | RESTI APTITA SARI | **P** | 60 |
| 18. | 1270 | RETA BALKIS | **P** | 70 |
| 19. | 1271 | RICI AGUSTIN | **L** | 60 |
| 20. | 1272 | ROYAN NUR ASNAWI | **L** | 60 |
| 21. | 1273 | SILVIA NURVIALIS | **P** | 40 |
| 22. | 1274 | SINDI | **P** | 70 |
| 23. | 1275 | SITI ELPITA SARI | **P** | 40 |
| 24. | 1277 | SUMIATI | **P** | 60 |
| 25. | 1278 | TANO JEKOSA | **L** | 60 |
| 26. | 1279 | TOMAS ADI PUTRA | **L** | 40 |
| 27. | 1280 | VIVI OKTAVIA | **P** | 40 |
| **RERATA NILAI KEMAPUAN MEMBACA** | | | | **57.40** |
| **NILAI < 70** | | | | **20** |
| **NILAI > 70** | | | | **7** |
| **KETENTUAN KLASIKAL** | | | | **25.92** |

**TABEL II**

**REKAP HASIL ULANGAN BAHASA INGGRIS PADA KONDISI AWAL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nilai** | **Jumlah Siswa** | **Jumlah Nilai** |
| 1.  2,  3.  4.  5. | 80  70  60  50  40 | 3  4  9  5  6 | 240  280  540  250  240 |
| **Jumlah** | | **27** | **1.550** |

Nilai rata-rata = 1.550: 27 = 65

Hasil pembelajaran pada kondisi awal terdapat 3 siswa mendapat nilai 80 (11,11%) 4siswa mendapat nilai 70 (14.81%). 9 siswa mendapat nilai 60 (33.33%). 5 siswa mendapat nilai 50 (18.51%). 6 siswa mendapat nilai 40 (14.81%).

Hal ini dapat dilihat hasil perolehan pada grafik berikut:

**Grafik data Nilai Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X Jurusan TKJ pada Sebelum Siklus**

Gambar 1. *Grafik Sebelum diadakan Siklus/Kondisi Awal*

Pada saat berdiskusi, siswa melakukannya dengan cukup. Walaupun demikian, baru sebagian siswa yang berani memberikan kontribusi pendapat. Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh peserta pada saat diskusi juga sudah banyak dimunculkan walaupun siswa yang aktif belum merata. Selajutnya data tentang aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran pada siklus 1 dapat disajikan pada tabel berikut:

Hasil Penganiatan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Membaca Intensif pada Siklus I

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Uraian Pencapaian Hasil** | **Hasil** |
| 1. | Siswa kurang aktif mengikuti pembelajaran | 7 |
| 2. | Siswa aktif mengikuti pembelajaran | 20 |
| 3. | Persentase aktivitas siswa secara klasikal | 71.85% |

Tabel di atas menunjukkan bahwa secara umum siswa belum aktif mengikuti kegiatan pembelajaran membaca. Dengan tingkat ketuntasan klasikal aktivitas siswa sebesar 71.85% dapat dikatakan bahwa siswa belum aktif dalam mengikuti pembelajaran. Guru mengajar sudah sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dipersiapkan. Langkah demi langkah sudah dilaksanakan dengan baik. Namun, guru masih kurang membangkitkan semangat siswa selama mengikuti pembelajaran. Budaya bertanya bertanya selama proses pembelajaran.

Hasil belajar membaca siswa pada siklus 1 dengan tingkat aktivitas sebagaimana dideskripsikan di atas dapat disajikan pada tabel berikut:

**Hasil Tes Pemahaman Isi Bacaan pada Siklus I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Uraian Pencapaian Hasil** | **Hasil** |
| 1. | Jumlah siswa mendapatkan nilai < 70 | 7 |
| 2. | Jumlah siswa mendapatkan nilai > 70 | 20 |
| 3. | Rerata kemampuan pemahaman terhadap isi bacaan | 71.85% |
| 4. | Ketuntasan Klasikal (%) | 88.88% |

Tabel di atas dapat dideskripsikan bahwa jumlah siswa yang, mendapat nilai kurang dari 70 sebanyak 7 siswa. Sedangkan yang mendapatkan nilai lebih dari 70 sebanyak 20 siswa. Tingkat ketuntasan klasikal 88.88%.

Berdasarkan hasil tersebut menunjukkan belum pada pembelajaran membaca intensif pada siklus I siswa yang mendapatkan yang mendapatkan nilai di atas 70 berjumlah 20 siswa dari 27 siswa secara keseluruhan. Rata-rata nilai kemampuan membawa siswa sebesar 71.85% dengan tingkat ketuntasan klasikal sebesar 88.88%.

**TABEL III**

**HASIL KEMAMPUAN MEMBACA INTENSIF PADA SIKLUS I**

**KELAS XI JURUSAN TKJ SMK NEGERI 4 REJANG LEBONG**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nomor Induk** | **Nama Lengkap** | **L/P** | **NILAI** |
| 1. | 1248 | AIDIL FARHAN AL FIQRI | **L** | 80 |
| 2. | 1249 | AKBAR ALDIANSYAH | **L** | 70 |
| 3. | 1252 | ASMORO ROHIMAH | **P** | 90 |
| 4. | 1262 | CITRA PURNAMA | **L** | 80 |
| A | 1253 | BELLA MAYHESHA RANI | **P** | 70 |
| 6. | 1254 | DEA LESTARI | **P** | 70 |
| 7. | 1257 | HERU PRASUTIO | **L** | 80 |
| 8. | 1258 | IKA KARTIKA | **P** | 70 |
| 9. | 1260 | MAYA ANGGRAINI | **P** | 70 |
| 10. | 1261 | MAYANG SARI AGUSTINA | **P** | 70 |
| 11. | 1263 | MELZIANA PRATIWI | **P** | 70 |
| 12. | 1264 | MUHAMMAD IQBAL | **L** | 70 |
| 13. | 1265 | NELPIS SULAIMANSYAH | **L** | 70 |
| 14. | 1266 | NICO DWI RAHMAN | **L** | 80 |
| 15. | 1267 | PUTRI SULISTI | **P** | 70 |
| 16. | 1268 | RENALDI | **L** | 70 |
| 17. | 1269 | RESTI APTITA SARI | **P** | 70 |
| 18. | 1270 | RETA BALKIS | **P** | 70 |
| 19. | 1271 | RICI AGUSTIN | **L** | 70 |
| 20. | 1272 | ROYAN NUR ASNAWI | **L** | 80 |
| 21. | 1273 | SILVIA NURVIALIS | **P** | 60 |
| 22. | 1274 | SINDI | **P** | 80 |
| 23. | 1275 | SITI ELPITA SARI | **P** | 60 |
| 24. | 1277 | SUMIATI | **P** | 70 |
| 25. | 1278 | TANO JEKOSA | **L** | 70 |
| 26. | 1279 | TOMAS ADI PUTRA | **L** | 60 |
| 27. | 1280 | VIVI OKTAVIA | **P** | 70 |
| RERATA NILAI KEMAPUAN MEMBACA | | |  | 71.85% |
| NILAI > 70 | | |  | 7 |
| NILAI < 70 | | |  | 20 |
| KETENTUAN KLASIKAL | | |  | 88.88% |

**TABEL IV**

**Rekap hasil ulangan Bahasa Inggris pada Kondisi Awal**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nilai** | **Jumlah Siswa** | **Jumlah Nilai** |
| 1 | 90 | 1 | 90 |
| 2 | 80 | 6 | 480 |
| 3 | 70 | 17 | 1.190 |
| 4 | 60 | 3 | 180 |
|  | **JUMLAH** | **27** | **1.940** |

Nilai rata-rata = 1.940: 27 = 71.85

Hasil pembelajaran pada siklus I terdapat 3 siswa mendapat nilai 80 (7.69 %) 4 siswa mendapat nilai 70 (74.35%). 6 siswa mendapat nilai 60 (15.38%). 1. siswa mendapat nilai 50 (2.56%). Hal ini dapat dilihat hasil perolehan pada grafik berikut:

**Grafik data Hasil Nilai Mata Pelajaran Bahasa Inggris**

**Kelas X Jurusan TKJ pada Sebelum Siklus 1**

*Gambar 2. Grafik Sebelum diadakan Siklus I*

**Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam pembelajaran Membaca Intensif pada Siklus II**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Hal yang Diamati** | **Jumlah** |
| 1. | Siswa kurang aktif mengikuti pembelajaran | 2 |
| 2. | Siswa aktif mengikuti pembelajaran | 25 |
| 3. | Ketuntasan klasikal aktivitas siswa | 92.59 |

Data yang tersaji pada tabel di alas menunjukkan bahwa masih terdapat 2 siswa belum aktif dalam mengikuti pembelajaran, sedangkan yang, aktif mencapai 25 siswa. Tingkat aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran membaca intensif sebesar 92. 59%.

**Hasil Tes Pemahaman Isi Bacaan pada Siklus II**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Uraian Pencapaian Hasil** | **Jumlah** |
| 1. | Jumlah siswa mendapat nilai 70 | 2 |
| 2. | Jumlah siswa mendapat nilai 70 | 25 |
| Rerata kemampuan pemahaman terhadap isi bacaan | | 72.96% |
| Ketuntasan Klasikal | | 92.59% |

Data pada tabel di atas menujukkan bahwa siswa yang belum mencapai nilai minima sebanyak 2 orang. Sedangkan yang, telah mencapai batas minimal sebanyak 27 siswa. Rerata kemampuan pemahaman terhadap isi bacaan sebesar 72.96% dengan tingkat ketuntasan klasikal 92.59%.

Pada siklus II, pembelajaran membaca intensif dengan teknik POINT dapat berjalan dengan lancar. Siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan aktif Tenik POINT sudah dikuasai dan telah diterapkan dengan baik oleh siswa.

**TABEL V**

**HASIL KEMAMPUAN MEMBACA INTENSIF PADA SIKLUS II,**

**KELAS X JURUSAN TKJ SMK NEGERI 4 REJANG LEBONG**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nomor Induk** | **Nama Lengkap** | **L/P** | **NILAI** |
| 1. | 1248 | AIDIL FARHAN AL FIQRI | **L** | 80 |
| 2. | 1249 | AKBAR ALDIANSYAH | **L** | 70 |
| 3. | 1252 | ASMORO ROHIMAH | **P** | 90 |
| 4. | 1262 | CITRA PURNAMA | **L** | 80 |
| A | 1253 | BELLA MAYHESHA RANI | **P** | 70 |
| 6. | 1254 | DEA LESTARI | **P** | 70 |
| 7. | 1257 | HERU PRASUTIO | **L** | 80 |
| 8. | 1258 | IKA KARTIKA | **P** | 70 |
| 9. | 1260 | MAYA ANGGRAINI | **P** | 70 |
| 10. | 1261 | MAYANG SARI AGUSTINA | **P** | 70 |
| 11. | 1263 | MELZIANA PRATIWI | **P** | 70 |
| 12. | 1264 | MUHAMMAD IQBAL | **L** | 70 |
| 13. | 1265 | NELPIS SULAIMANSYAH | **L** | 70 |
| 14. | 1266 | NICO DWI RAHMAN | **L** | 80 |
| 15. | 1267 | PUTRI SULISTI | **P** | 70 |
| 16. | 1268 | RENALDI | **L** | 70 |
| 17. | 1269 | RESTI APTITA SARI | **P** | 70 |
| 18. | 1270 | RETA BALKIS | **P** | 70 |
| 19. | 1271 | RICI AGUSTIN | **L** | 70 |
| 20. | 1272 | ROYAN NUR ASNAWI | **L** | 80 |
| 21. | 1273 | SILVIA NURVIALIS | **P** | 60 |
| 22. | 1274 | SINDI | **P** | 80 |
| 23. | 1275 | SITI ELPITA SARI | **P** | 60 |
| 24. | 1277 | SUMIATI | **P** | 80 |
| 25. | 1278 | TANO JEKOSA | **L** | 70 |
| 26. | 1279 | TOMAS ADI PUTRA | **L** | 70 |
| 27. | 1280 | VIVI OKTAVIA | **P** | 80 |
| RERATA NILAI KEMAPUAN MEMBACA | | |  | 72.96% |
| NILAI > 70 | | |  | 2 |
| NILAI < 70 | | |  | 25 |
| KETENTUAN KLASIKAL | | |  | 92.59% |

**TABEL VI**

**Rekap hasil ulangan Bahasa Inggris pada siklus II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nilai** | **Jumlah Siswa** | **Jumlah Nilai** |
| 1.  2.  3.  4.  5. | 90  80  70  60  50 | 1  8  16  2  0 | 90  640  1120  120  0 |
| **Jumlah** | | **27** | **1970** |

Nilai rata-rata =1970: 27 = 72.96%

Hasil pembelajaran pada siklus II terdapat 1 siswa mendapat nilai 90 (3.70 %) 8 siswa mendapat nilai 80 (29.62%). 16 siswa mendapat nilai 70 (59.25%). 2 siswa mendapat nilai 60 (7.40%). 0 siswa mendapat nilai 50. Hal ini dapat dilihat hasil perolehan pada grafik berikut:

**Grafik data Hasil Nilai Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X Jurusan TKJ**

**pada Sebelum Siklus II**

***Gambar 3. Grafik sebelum diadakan Siklus II***

**TABEL VII**

**HASIL KEMAMPUAN MEMBACA INTENSIF PADA KONDISI AWAL,**

**SIKLUS I DAN SIKLUS II KELAS X JURUSAN TKJ SMK NEGERI 4 REJANG LEBONG**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nomor Induk** | **Nama Lengkap** | **L/P** | **NILAI KONDISI AWAL** | **SIKLUS 1** | **SIKLUS 2** |
| 1. | 1248 | AIDIL FARHAN AL FIQRI | **L** | 80 | 80 | 80 |
| 2. | 1249 | AKBAR ALDIANSYAH | **L** | 70 | 70 | 70 |
| 3. | 1252 | ASMORO ROHIMAH | **P** | 60 | 90 | 90 |
| 4. | 1262 | CITRA PURNAMA | **L** | 50 | 80 | 80 |
| A | 1253 | BELLA MAYHESHA RANI | **P** | 40 | 70 | 70 |
| 6. | 1254 | DEA LESTARI | **P** | 80 | 70 | 70 |
| 7. | 1257 | HERU PRASUTIO | **L** | 60 | 80 | 80 |
| 8. | 1258 | IKA KARTIKA | **P** | 50 | 70 | 70 |
| 9. | 1260 | MAYA ANGGRAINI | **P** | 70 | 70 | 70 |
| 10. | 1261 | MAYANG SARI AGUSTINA | **P** | 50 | 70 | 70 |
| 11. | 1263 | MELZIANA PRATIWI | **P** | 60 | 70 | 70 |
| 12. | 1264 | MUHAMMAD IQBAL | **L** | 50 | 70 | 70 |
| 13. | 1265 | NELPIS SULAIMANSYAH | **L** | 80 | 70 | 70 |
| 14. | 1266 | NICO DWI RAHMAN | **L** | 50 | 80 | 80 |
| 15. | 1267 | PUTRI SULISTI | **P** | 60 | 70 | 70 |
| 16. | 1268 | RENALDI | **L** | 40 | 70 | 70 |
| 17. | 1269 | RESTI APTITA SARI | **P** | 60 | 70 | 70 |
| 18. | 1270 | RETA BALKIS | **P** | 70 | 70 | 70 |
| 19. | 1271 | RICI AGUSTIN | **L** | 60 | 70 | 70 |
| 20. | 1272 | ROYAN NUR ASNAWI | **L** | 60 | 80 | 80 |
| 21. | 1273 | SILVIA NURVIALIS | **P** | 40 | 60 | 60 |
| 22. | 1274 | SINDI | **P** | 70 | 80 | 80 |
| 23. | 1275 | SITI ELPITA SARI | **P** | 40 | 60 | 60 |
| 24. | 1277 | SUMIATI | **P** | 60 | 70 | 80 |
| 25. | 1278 | TANO JEKOSA | **L** | 60 | 70 | 70 |
| 26. | 1279 | TOMAS ADI PUTRA | **L** | 40 | 60 | 70 |
| 27. | 1280 | VIVI OKTAVIA | **P** | 40 | 70 | 80 |
| RERATA NILAI KEMAPUAN MEMBACA | | | | 57.40 | 71.85 | 72.96 |
| NILAI < 70 | | | | 20 | 3 | 2 |
| NILAI > 70 | | | | 7 | 24 | 25 |
| KETENTUAN KLASIKAL | | | | 25.92 | 88.88 | 92.59 |

**TABEL VIII**

**Rekap hasil ulangan Bahasa Indonesia pada Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nilai** | **Kondisi Awal** | **Siklus I** | **Siklus II** |
| 1  2  3  4  5  6 | 90  80  70  60  50  40 | -  3  4  9  5  6 | 1  6  17  3  0  0 | 1  8  16  2  0  0 |
| **Jumlah** | | **27** | **27** | **27** |

**Grafik data Hasil Nilai Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X Jurusan TKJ**

**pada Sebelum Siklus II**

***Gambar 4. Grafik Sebelum diadakan Kondisi Awal, Siklus I, Siklus II***

1. Pembahasan

Dari hasil penelitian kondisi awal, Siklus I, dan Siklus II dari pemahaman siswa terhadap isi bacaan dapat kami paparkan:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Uraian yang diamati** | **Jumlah Nilai** | | |
| **Kondisi Awal** | **Siklus I** | **Siklus II** |
| 1 | Jumlah siswa mendapatkan nilai < 70 | **20** | **3** | **2** |
| 2 | Jumlah siswa mendapatkan nilai > 70 | **7** | **24** | **25** |
| 3 | Rerata kemampuan pemahaman terhadap isi bacaan | **57.40** | **71.85** | **72.96** |
| 4 | Ketuntasan Klasikal (%) | **59.25%** | **88.88%** | **92.59%** |

**IV. KESIMPULAN DAN SARAN**

**A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak dua siklus dapat ditegaskan bahwa teknik POINT (Propose, Overview, Interprelasi, Note, dan Test), efektif diterapkan pada pembelajaran membaca. intensif Melalui teknik POINT, kegiatan membaca dapat berjalan efektif karena siswa dapat langsung berkonsentrasi melakukan kegiatan membaca. Di samping itu, dengan cepat siswa dapat mengetahui arah dan tujuan membaca sehingga pemahaman terhadap isi bacaan lebih optimal. Melalui teknik POINT siswa dapat memahami isi bacaan dengan lebih mudah.

Hal ini membuahkan efek positif bagi siswa khususnya dalam hal peningkatan aktivitas siswa ketika mengikuti pembelajaran. Aktivitas siswa meningkat karena mereka merasa senang dan menganggap bahwa memahami isi sebesar 82.05%, dan pada siklus II ketuntasan bacaan itu sebenarnya tidak terlalu sulit. Hasil penelitian mengenai aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran pada kondisi awal menunjukkan bahwa ketuntasan klasikal aktivitas siswa sebesar 64-,10%, pada siklus I klasikal aktivitas siswa meningkat sebesar 92,31 %. Indikator kinerja ditetapkan minimal 70% siswa aktif mengikuti pembelajaran membaca intensif Dengan demikian pencapaian ketuntasan aktivitas siswa pada akhir siklus II sebesar 92.31% telah memenuhi batas tuntas yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian mengenai kemampuan membaca intensif siswa menunjukkan bahwa rerata kelas pada kondisi awal sebesar 6.92 dengan tingkat ketuntasan secara klasikal sebesar 64,10. Pada siklus 1, rerata kelas sebesar 68,72 dengan tingkat ketuntasan secara klasikal sebesar 82,05. Pada siklus II, rerata kelas sebesar 71,28 dengan tingkat ketuntasan secara klasikal sebesar 92,31.

Hasil rerata kelas kemampuan membaca intensif siswa pada siklus II sebesar 71,28 dengan tingkat ketuntasan secara klasikal sebesar 92,31 telah memenuhi indikator kinerja yang telah ditetapkan, yakni minimal 85% siswa memperoleh nilai 70 atau lebih dengan nilai rerata kelas 70 sebagai batas tuntas kemampuan membaca intensif. Dari keseluruhan basil tersebut dapat diketahui bahwa penelitian tindakan kelas yang dilakukan mulai dari kondisi awal hingga pada akhir siklus II menunjukkan adanya peningkatan baik dari segi aktivitas maupun kemampuan membaca siswa.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa:

1) Teknik POINT dalam pembelajaran membaca intensif dapat meningkatkan aktivitas pada siswa kelas XI Jurusan TKJ SMK Negeri 4 Rejang Lebong Tahun 2019/2020.

2) Teknik POINTdapat meningkatkan kemampuan membaca intensif pada siswa kelas XI Jurusan TKJ SMK Negeri 4 Rejang Lebong Tahun 2019/2020

**B. Saran**

1. Saran untuk Penelitian Lanjut Karena keterbatasan-keterbatasan yang ada, penelitian ini masih terdapat kekurangan-kekurangan yang perlu disempurnakan. Maka dari itu, kepada peneliti lain yang akan mengadakan penelitian lanjut yang sejenis diSarankan:

a. Menyusun perencanaan dan perancangan yang matang dan sitematis agar benar benar dapat diperoleh hasil yang lebih optimal.

b. Tindakan perbaikan tiap-tiap siklus pada penelitian ini belum optimal. Maka dari itu, kepada peneliti lain yang akan mengadakan penelitian sejenis perlu memberikan penekanan pada segi-segi observasi dan interpretasi sehingga perefleksian basil observai dari sate siklus dapat ditindaklanjuti pada siklus berikutnya.

2. Saran untuk Penerapan Hasil Penelitian

a. Saran untuk Guru

1) Para guru, khususnya guru bidang studi Bahasa Indonesia dapat menerapkan teknik POINT dalam rangka peningkatan kemampuan membaca siswa.

2) Para guru, kususnya guru bahasa Inggris perlu lebih meningkatkan wawasan tentang teknik-teknik membaca yang tepat sehingga dalam pengimplementasiannya dapat berjalan lebih efektif

b. Saran untuk Kepala Sekolah

Kepala Sekolah perlu mengupayakan tersedianya fasilitas-fasilitas yang dapat menopang terselenggaranya kegiatan pembelajaran khususnya penyediaan buku-buku bacaan bagi siswa.

c. Saran untuk Dinas Pendidikan

Dinas Pendidikan dan Kebudayaan dapat memfasilitasi terselenggaranya pelatihan-pelatihan bagi pengembangan profesionalisme guru, khususnya yang berkaitan dengan teknik-teknik dan model-model pembelajaran.

|  |
| --- |
| **DAFTAR PUSTAKA**    Bowman, James D dan S Ray Bawman 1991 (dalam sugiarto, http: www. Depdiknas.go.id/Jurna/37/perbedaan hasil belajar membaca.htm).  Daan Tulalessy, 2005. *Kompetensi Membaca*. Buletin Pusat Perbukuan, Volume II, Januari-Juni 2005. Jakarta; Pusat. Perbukuan.  Depdiknas 2005. *Pengembangan Ketrampilan Membaca Cepat*. Materi Pelatihan Terintegrasi Bahasa dan Satra Indonesia. Jakarta Ditjen Dikdasmen.    DePorter,Bobby, *Mark Reardon, dan Sarah Sienger-nauri*. 2005. Quantum thecing. Bandung: Penerbit Kaifa PT. Mizan Pustaka.  DePorter,Bobby, dan Mike Hernicka. 2004. *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman Dan Menyenangkan*. Bandung: Penerbit Kaifa PT. Mizan Pustaka.  Hernowo. 2005. *Quantum Reading (Cara Cepat nan Bermanfaat Untuk Merangsang Munculnya Potensi Membaca*) Bandung; Penerbit Kaifa.  Pracoyo dan Mulyadi.2005. *Membuka Jendela Dunia Melalui Membaca*. Jakarta: PT.Balai pustaka. |

**Sekretariat Redaksi Jurnal Pendidikan Pemuda Nusantara**

**STKIP Muhammadiyah Pagralam**

Email : [stkipmuhpagaralam@gmail.com](mailto:stkipmuhpagaralam@gmail.com)

chikarahayustkipm-pgaralam.ac.id  [(](mailto:m.taqwa89@gmail.com)Pengelola)

Website : <http://jurnal.stkipm-pagaralam.ac.id/>